

PROJET E-KIDS



**Pôle ressource
des enseignants**

C'est quoi?

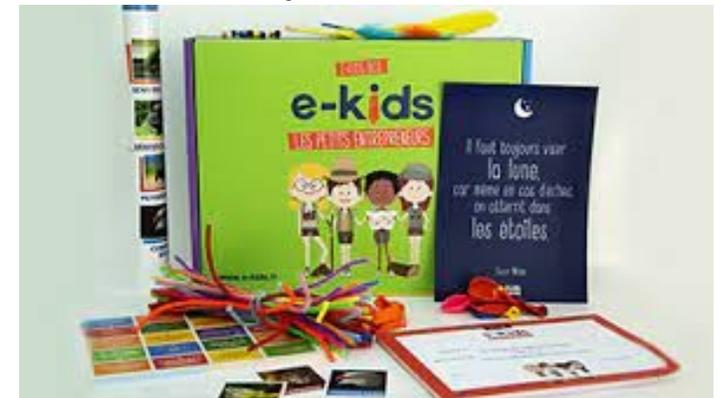
- La proposition de mener un projet e-kids est apparue dans [un FIL INFO.](#)
- « E-kids, les petits entrepreneurs by [BGE](#) » c'est quoi?
-
-
-
- *Un réseau national d'appui à la création d'entreprise . **BGE** intervient dès l'émergence de l'idée, accompagne le créateur sur toutes les étapes de son projet.*
- C' est un support pédagogique pour accompagner les enseignants du primaire à **mener des projets entrepreneuriaux dans leurs classes.**
- E-kids propose des activités qui permettent à chaque élève de **développer son estime de soi** et son plein potentiel en vivant une véritable aventure entrepreneuriale.
- Avec e-kids, tous les élèves sont acteurs du projet et acteurs de leurs apprentissages

Comment cela se passe?

- Avant de démarrer le projet , l'enseignant est mis en relation avec un intervenant de la BGE . Dans un premier temps ,ce dernier se présente, uniquement à l'enseignant et lui remet **une BOITE** dans laquelle se trouve **une FRISE** qui le guidera tout au long du projet .
- Il remet également à l'enseignant un code afin d'accéder à des ressources téléchargeables .



Fabien Oudart intervenant qui va nous suivre durant tout le projet



- [Le fil conducteur](#) est donné par le support pédagogique .
- Les étapes proposées sont les suivantes :

Etape 1: la découverte de moi et des autres

Etape 2 L'idée

Etape 3 De l'idée à l'action

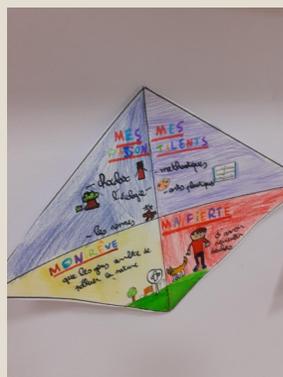
Etape 4 Réalisation

Etape 5 Valorisation

- Pour chaque étape, il y a :
- **Un film de présentation générale** : il présente de façon ludique les outils et objectifs à atteindre.
Ce film peut être téléchargé et diffusé en classe au démarrage de chaque animation.
- Et pour chaque atelier :
- **Une fiche pédagogique descriptive** où vous trouverez des informations relatives aux ateliers : contenus, intentions pédagogiques, durées et possibles activités de réinvestissement.
- **Une présentation en image** des différentes activités à réaliser.
- Des annexes pour faciliter la mise en oeuvre des différents exercices et cas pratiques.
-

La découverte de moi et des autres= étape 1

- Avant de travailler sur l'idée même du PROJET, nous avons travaillé sur la réalisation d'un BLASON



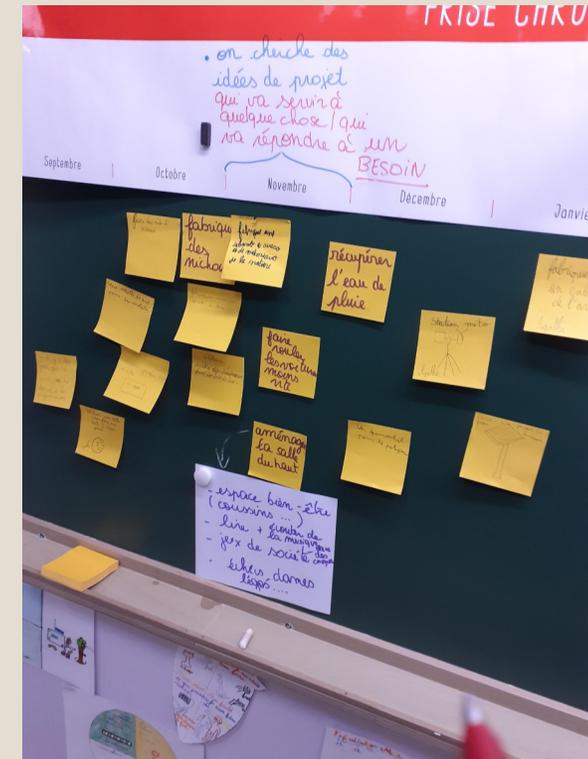
Un blason c'est ce qui nous définit par rapport à nos passions/ nos talents / nos rêves / nos fiertés

exemples: ma passion : le foot donc je vais mettre mon esprit d'équipe au service du projet

mon talent: les arts donc je vais mettre ma créativité au service du projet)

En parallèle, on laisse naître le besoin d'un projet= étape 2

-
- Les enfants peuvent aller chercher un post-it à tout moment quand ils ont une idée de projet et vont coller ce post-it sous la frise
- Voilà les idées qu'ils ont eues:
 - fabriquer une station météo
 - * fabriquer des nichoirs pour les oiseaux
 - * fabriquer un épouvantail pour le potager
- * fabriquer des panneaux sur les sentiers pour donner des informations sur les petits animaux
 - * récupérer l'eau de la pluie
 - * envoyer des jeux qui ne nous servent plus pour les malheureux
- * aménager la salle informatique (qui est inutilisée maintenant car les ordis sont trop vieux et nous avons des tablettes en classe dont on va se servir car la fibre arrive sur Pihen) en une salle bien-être où on pourrait jouer aux dames, aux échecs, aux jeux de société. On pourrait y mettre un coin détente avec des coussins, fauteuils etc. On pourrait mettre des petits casques pour écouter de la musique.....des tapis pour se détendre
-
- A aucun moment, l'enseignant n'intervient dans le choix des idées de PROJET.



Le projet retenu:

- Le projet qui a été retenu par les élèves est:
 - aménager la salle informatique en une salle bien-être où on pourrait jouer aux dames , aux échecs , aux jeux de société. On pourrait y mettre un coin détente avec des coussins, fauteuils etc . On pourrait mettre des petits casques pour écouter de la musique.....des tapis pour se détendre
 -
- Cela répondait à un besoin car à Pihen il n'y a aucun préau , aucune autre pièce que la classe
-

De l'idée ...à l'action=étape 3

- Il s'agit de l'étape qui va prendre le plus temps
- Il va falloir **PLANIFIER** tout ce qui va être nécessaire à la réalisation de ce projet.
-
- * **RENCONTRER LE MAIRE** pour lui demander l'autorisation d'utiliser cette salle pour y mener un projet (**nous lui avons donc écrit une lettre** pour le rencontreret le maire est venu écouter les propositions des enfants)



SOUS-PROJET pour récolter des fonds afin d'aménager la pièce



Nous avons organisé **un marché de Noël** pour récolter de l'argent

- APPRENDRE A AMENAGER UN ESPACE



Madame Olek
architecte
d'intérieur est
venue nous
apprendre à
calculer des cotes
etc

Pour cela notre intervenant nous a mis en relation avec une architecte d'intérieur afin de nous apprendre à structurer un espace de manière à ce qu'il soit à la fois fonctionnel et esthétique en composant avec la lumière, les volumes, les couleurs, les matériaux et les formes.

Suite à la visite de Mme Olek, nous avons travaillé sur le plan et avons proposé plusieurs solutions d'aménagement....nous avons ensuite voté pour le plan qui nous semblait le plus fonctionnel

- APPRENDRE à AVOIR UNE POSTURE ET UNE ATTITUDE ADEQUATE DANS CETTE SALLE



En parallèle dans la classe nous avons mené quelques séances autour de « calme et attentif comme une grenouille »

Pour cela notre intervenant nous a mis en relation avec **une sophrologue** afin de gérer notre attitude, nos émotions dans cette pièce , explorer nos ressources et apprendre à les mobiliser, développer notre concentration et notre capacité à nous calmer.....

- APPRENDRE à gérer un BUDGET



Nous avons appris à faire un DEVIS et à CALCULER DES DEPENSESautrement dit nous avons fait des problèmes avec de l'argent mais en situations concrètes car les achats n'étaient pas virtuels

- APPRENDRE A RESPECTER DES REGLES dans ce lieu de vie



Il va falloir mener un travail sur **LES REGLES**....comme on peut le faire en début d'année avec nos règles de vie classe



Qu'ont appris les élèves ? Quelles compétences ont-ils développée?

- Ils auront appris à:
 - Prévoir les tâches à accomplir
 - Déterminer les responsabilités de chacun
 - Préciser les ressources nécessaires
 - Élaborer un calendrier de réalisation
 - Trouver des partenaires
 - Anticiper les difficultés
 - Prévoir des stratégies pour y faire face
- A cela s'ajoute **tout le contenu pédagogique** décrit dans les vignettes précédentes.
-

La réalisation du projet = étape 4

- Nous sommes en train de mettre en place cette salle
- Nous sommes arrivés à la phase de concrétisation
-



Dans cette salle, il va y avoir

- Un espace détente / lecture
- Un espace audio
- Un espace jeux de dames / jeux d'échecs
- Un espace où on peut faire des bricolages « calmes »: activités de découpage/ collage etc



La valorisation= étape 5

◦ Il nous reste à :

◦ INAUGURER cette SALLE

• Et

- à Amener les élèves à faire un bilan personnel à partir des expériences entrepreneuriales vécues
- Reconnaître dans les expériences vécues ce qui peut être réinvesti
 - Réfléchir à des pistes d'amélioration

◦

◦



**Chers parents ,
Je vous invite, avec les élèves , à venir prendre une petite collation matinale le samedi.....à**



Le but est de :

- * vous présenter rapidement la salle bien être (par petits groupes peut -être)**
- *vous présenter Fabien Oudart , l'intevenant qui nous a aidés tout au long de ce projet**
- *et surtout de valoriser le travail des enfants en prenant 30 min de notre temps pour boire un café /thé / jus de fruits / viennoiseries « tous ensemble » .**

Madame Béhague et les élèves de la classe de CE2 CM1 CM2

Merci de m'indiquer qui sera présent afin de quantifier un petit peu les choses.

Prolongement

- Suite à cette expérience entrepreneuriale, nous allons participer **AU FESTIVAL « Jeunes et AUDACIEUX »** au mois de mai

-

